

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“

Съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, която извършва за тължително предучилищно образование, и която съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

1. Концепция за развитие на детето в детската градина.

Предучилищното образование в ДГ „Иглика“ осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на детето до постъпването му в първи клас.

Стремим се да утвърждаваме съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в детското заведение, които осигуряват максимално развитие на детските личностни потенции, да създаваме възможности за пълноцяла социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение: постигане осъките и личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески погледи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умели да взаимодействват с околните. Преиеръщане на ДГ „Иглика“ и желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване, и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

Ще положим всички усилия за утвърждаване в общественото пространство на ДГ „Иглика“ като модерна търкова, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работя, като център за творчество, като съмишленник и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- въвеждане на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е длъготраща дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощни и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се извършва чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на детското заведение, които не допринасят за активното съприкосновението на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и не ги направят горди със своята национална принадлежност.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагогите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

Последвателно и отговорно ще подхождаме към процесите на интегрирането на деца със СОП. Ще реализираме поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми.

2. Цели

Дефинирането на целите е подчинено на стремежа към организиране на ефективен възпитателно-образователен процес чрез конкретизиране мястото и съдържанието на основните дейности за осигуряване жизнеспособността и здравето на децата. Важно е търсенето на разнообразни пътища за демократизация и хуманизация на работата с децата, като пълноценно се използват възможностите на сензитивния период за личностното развитие. Изчистването на възпитателно-образователния процес от дидактизъм, скованост и строга регламентираност и съобразяване с детските интереси, желания и възможности ще ориентира обучението към проникване на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и към развитие на личността. Утвърждаването на действени взаимоотношения на детското задължение със семействата, обществеността и училището ще допринесат в голяма степен за осигуряване на необходимите педагогически условия и материално-техническа база за отглеждане и възпитаване на децата.

Наша основна цел е да създадем възможност на всяко дете да развива максимално своите потребности и да се подгответ за училищно обучение чрез въвеждането му в предметната и материалната среда, ориентирането в общочовешките ценности и формирането на определени умения и навици за адаптиране към новата среда и като ученено като действието. Ще създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние ще насърчаваме чувството за основоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

Ще работим по посока:

2.1. Повишаване качеството на образование и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие със зържавните стандарти и динамичните приеми в развиването се демократично общество.

2.2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.

2.3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и способни личности.

2.4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.

2.5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.

2.6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други децски заведения, културни, обществени и други институции.

2.7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

2.8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните прийтели на човечеството.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЗЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

2.9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

Целите ще постигнем чрез:

- Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
- Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
- Взаимодействие и сътрудничество със семейството и обществеността.
- Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

3. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен.** Личния език на детето да бъде в основата на субективния език. Приемане на детето като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е, човешко отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобщаване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивна личност. Възпитанието и обучението ли се осъществява чрез изслушване на вербалните и игрони, наглядни и практически интерактивни техники.
- **Индивидуален.** Съобщаване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; близнакане на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен.** Осигуряване на детето активна позиция чрез участие в различни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално налагаване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
- **Ситуационен.** Създаване на специално организирани ситуации и използване на непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна локация, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално близополучие.
- **Холистичен.** Детската личност е цялостна динамична система. Задача е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и всяка цялата картина.
- **Комплексен.** Всички главни и поддомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на тълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в единен контекст в среда на положително настроени възрастни и възрастни.
- **Синергетични.** Подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиващо на личния индивидуал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете,
- **Креативен.** Разчитане на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомагане на индивидуалната експресивност на детето. Развиване на комуникативните умения за самопредставяне и за работа с другите деца.
- **Ценностно-ориентиран.** Той изисква развиване на такива феномени като: самияденка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиваат детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

4. Форми на педагогическо въздействие:

➤ Основна форма - педагогическа ситуация, която практича предимно под формата на игра.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В ДГ „Иглика“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература.** Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Съврзана реч, Речник, Граматически правила реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

- **Математика.** Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерение, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми*

- **Околен свят.** Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвреждане и общуване с околнине, Социална и християнска среда, Светът на природата и неговото оказание и Културни и национални ценности.*

- **Изобразително изкуство.** Чрез организираната и системни работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни яди: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

- **Музика.** Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизведение, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

- **Конструiranе и технология.** Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Граѓки и инициативност, Техника.*

- **Физическа култура.** Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествена приложна движителна дейност, Спортно-подготвителна движителна дейност, Физическо дееспособност, Игрови движителни дейности.*

➤ Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Игри - театралини, конструтивни, сюжетно-ролеви, подобрявани, музикални и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и напитни,
- Формиране на етични форми на общуване,
- Формиране на естетически усет

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

➤ Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилишното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилишното образование започва на 15 септември и завърши на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместяване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекс на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за денята. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

ДГ „Иглика“ е на целиодневна организация на работа. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отпълнение на детето в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изправянето на детето за деня се определят с Принципи за дейността на детската градина.

В целиодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, какви се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогически взаимодействие и организират дни на лялото. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИЦА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
в детска градина „Иглица“ – село Кърнадово**

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации	Образователно направление	Седмичен брой педагогическите ситуации за обрашвателно направление
Първа възрастова група		
13	Български език и литература	2
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Втора възрастова група		
13	Български език и литература	2
	Математика	1
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	1
	Физическа култура	3
Трета възрастова група		
17	Български език и литература	3
	Математика	3
	Околен свят	2
	Конструиране и технологии	2
	Музика	2
	Изобразително изкуство	2
	Физическа култура	3

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

17	Четвърта възрастова група	3
	Български език и литература	3
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

➤ Съотношение между основните и допълнителни форми:

<i>Възрастова група</i>	<i>Основни форми</i>	<i>Допълнителни форми</i>
Първа	40%	60%
Втора	40%	60%
Трета подготвителна	40%	60%
Четвърта подготвителна	40%	60%

Продължителността на една педагогическа ситуация по преденка на учителя е от 15 до 20 за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути – за трети и за четвърта възрастова група.

Годишните разпределения и методите за проследяване истицанията на десетата са описани в Приложението.

➤ Организация на учебния ден по възрастови групи



ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

СЕДМИЧЕН ПЛАН

**ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
за учебната 2016 – 2017 г.

Целодневна организация на предучилищното образование
Начален час на сутрешния прием: 7.00 ч.

Краен час на изпращане на децата за дена: 19.00 ч.

Времево разписание	Действия
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата • Деяния по избор на детето • Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50 ч.	Сутрешна закуска
9:00 – 9:20 ч.	Утринна среща
9:20 – 9:35 ч.	Педагогическа ситуация
9:35 – 9:45 ч.	Лично свободно време
9:45 – 10:00 ч.	Педагогическа ситуация
10:00 – 10:15 ч.	Подкрепителна закуска
10:15 – 11:30 ч.	<p>Допълнителни форми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижни игри; • Игри на открито; • Сюжетни игри; • Деяния по избор
11:45 – 12:45 ч.	<p>Обяд</p> <p>Подготовка за следобедна почивка</p>
12:45 – 15:30 ч.	Почивка, включително следобеден сън
15:30 – 15:45 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Следобедно раздвижване
15:45 – 16:15 ч.	Подкрепителна закуска
16:15 – 18.00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни действия, организирани от учителя; • Деяния по избор на детето; • Индивидуални занимания с отделни деца • Изпращане на децата
18.00 – 19.00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни действия, организирани от учителя на дежурната група

Изготвили:

1. Детски учител –
2. Детски учител –

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

СЕДМИЧЕН ИЛАН

**ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
за учебната 2016 – 2017 г.

Целодневна организация на предучилищното образование

Начален час на сутрешния прием: 7.00 ч.

Краен час на изпращане на децата за деня: 19.00 ч.

Времево разписание	Действия
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата • Деятности по избор на детето • Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50 ч.	Сутрешна закуска
9:00 – 9:20 ч.	Утринна среща
9:20 – 9:35 ч.	Педагогическа ситуация
9:35 – 9:45 ч.	Лично свободно време
9:45 – 10:00 ч.	Педагогическа ситуация
10:00 – 10:15 ч.	Подкрепителна закуска
10:15 – 11:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни форми • Поливажни игри; • Игри на открito; • Сюжетни игри; • Деятности по избор
11:45 – 12:45 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Обяд • Подготовка за следобедна почивка
12:45 – 15:30 ч.	Почника, включително следобеден сън
15:30 – 15:45 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Следобедно раздвижване
15:45 – 16:15 ч.	Подкрепителна закуска
16:15 – 18.00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности, организирани от учителя; • Деятности по избор на детето; • Индивидуални занимания с отделни деца • Изпращане на децата • Допълнителни дейности, организирани от учителя на дежурната група
18.00 – 19.00 ч.	

Изговили:

1. Детски учител –
2. Детски учител –

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАТОВО

СЕДМИЧЕН ПЛАН

ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА за учебната 2016 – 2017 г.

Целодневна организация на предучилищното образование
Начален час на сутрешния прием: 7.00 ч.

Краен час на изпращане на децата за деня: 19.00 ч.

Времево разписание	Действия
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата • Деиности по избор на детето • Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50 ч.	Сутрешна закуска
9:00 – 9:25 ч.	Педагогическа ситуация
9:25 – 9:35 ч.	Допълнителни дейности
9:35 – 9:50 ч.	Подкрепителна закуска
9:50 – 10:15 ч.	Педагогическа ситуация
10:15 – 10:25 ч.	Подвижни игри
10:25 – 10:50 ч.	Педагогическа ситуация
10:50 – 12:00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни форми • Подвижни игри; • Игри на открито; • Скоковни игри; Деиности по избор
12:00 – 13:00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Обяд • Подготовка за следобедна почивка
13:00 – 15:00 ч.	Почивка, височително слебеден сън
15:00 – 15:15 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Слебедено раздвижване
15.15 – 15.45 ч.	Педагогическа ситуация (2 пъти в седмицата) Педагогически дейности, които не са дейност на ДП
15:45 – 16:00 ч.	Подкрепителна закуска
16:00 – 18.00 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности, организирани от учителя; • Деиности по избор на детето; • Индивидуални занимания с отделни деца • Изпращане на децата • Допълнителни дейности, организирани от учителя на лежурната група
18.00 – 19.00 ч.	

Информации:

1. Детски учител –
2. Детски учител –

ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕДИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

**СЕДМИЧЕН ПЛАН
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В ЧЕТВЪРТА ПОДІ ОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**
за учебната 2016 – 2017 г.

Целодневна организация на предучилищното образование

Начален час на сутрешния прием: 7.00 ч.

Краен час на изпращане на децата за деня: 19.00 ч.

Времево разписание	Действия
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Прием на децата• Деятности по избор на детето• Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50 ч.	Сутрешна закуска
8:50 – 9:20 ч.	Педагогическа ситуация
9:20 – 10:00 ч.	Подвижни игри
10:00 – 10:30 ч.	Педагогическа ситуация
10:30 – 10:45	Подкрепителна закуска
10:45 – 10:55 ч.	Подвижни игри
10:55 – 11:25 ч.	Педагогическа ситуация
11:25 – 12:00 ч.	<p>Допълнителни форми</p> <ul style="list-style-type: none">• Подвижни игри;• Игри на открито;• Сюжетни игри;• Деятности по избор
12:00 – 13:00 ч.	<p>Обяд</p> <p>Подготовка за следобедна почивка</p>
13:00 – 15:00 ч.	Почивка, включително следобеден сън
15:00 – 15:15 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Следобедно раздвижване
15.15 – 15.45 ч.	<p>Педагогическа ситуация (2 гъти в седмицата)</p> <p>Педагогически дейности, които не са дейности на ДГ</p>
15:45 – 16:00 ч.	Подкрепителна закуска
16:00 – 18.00 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Допълнителни дейности, организирани от учителя;• Деятности по избор на детето;• Индивидуални запримания с отбелязани деца• Изпращане на децата• Допълнителни дейности, организирани от учителя на дежурната група
18.00 – 19.00 ч.	

Изготвили: 1. Детски учител –
2. Детски учител –

ДЕТСКА ГРУПА „ИЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

**СЕДМИЧЕН ПЛАН
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН
В СМЕСЕНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

за учебната 2016 – 2017 г.

Целодневна организация на предучилищното образование

Начален час на сутрешния прием: 7.00 ч.

Краен час на изпращане на децата за деня: 19.00 ч.

Времево разписание	Действия
7:00 – 8:30 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Прием на децата• Действия по избор на детето• Сутрешно раздвижване
8:30 – 8:50 ч.	Суверени закуски
9:00 – 9:20 ч.	Утринна среща
9:20 – 9:50 ч.	Педагогическа ситуация
9:50 – 10:00 ч.	Лично свободно време
10:00 – 10:15 ч.	Подкрепителна закуска
10:15 – 10:40 ч.	Педагогическа ситуация за 5 и 6 г. Действия по избор 3 и 4 г.
10:40 – 12:00 ч.	Допълнителни форми <ul style="list-style-type: none">• Подвижни игри;• Игри на открито;• Сюжетни игри;• Действия по избор
12:00 – 13:00 ч.	Обяд
13:00 – 15:00 ч.	Подготовка за следобедна почивка
15:00 – 15:15 ч.	Почивка, илюстрирано следобеден сън <ul style="list-style-type: none">• Следобедно раздвижване
15:15 – 15:45 ч.	Подкрепителна закуска
15:45 – 16:15 ч.	Педагогическа ситуация (2 пъти в седмицата за 5 и 6 г.) Действия по избор за 3 и 4 г.
16:00 – 18:00 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Допълнителни действия, организирани от учителя;• Действия по избор на детето;• Индивидуални занимания с отделни деца• Изпращане на децата• Педагогически действия, които не са действие на ДГ
16:30 – 17:00 ч.	<ul style="list-style-type: none">• Допълнителни действия, организирани от учителя на дежурната група
18:00 – 19:00 ч.	

Изготвил: 1. Детски учител –

2. Детски учител –

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАТОВО

↗ Седмично разпределение на педагогическите единици по образователни направления

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
Физическа култура	Физическа култура		Физическа култура	

Изготвили:

1. (име и фамилия, длъжност) подпись
 2. (име и фамилия, длъжност) подпись

Съгласувал:

..... (име и фамилия, длъжност) подпись

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
Физическа култура	Физическа култура		Физическа култура	

Изготвили:

1. (име и фамилия, длъжност) подпись
 2. (име и фамилия, длъжност) подпись

Съгласувал:

..... (име и фамилия, длъжност) подпись

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИЦА“ – СЕЛО КЪРНАТОВО

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2016 / 2017 ГОДИНА**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Български език и литература	Математика	Околен свят	Математика
Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Българска език и литература	Конструиране и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура
	Конструиране и технологии		Физическа култура	

Изготвили:

1. (име и фамилия, длъжност) подпись
 2. (име и фамилия, длъжност) подпись

Съгласувал:

..... (име и фамилия, длъжност) подпись

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2016 / 2017 ГОДИНА**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Български език и литература	Математика	Околен свят	Математика
Околен свят	Математика	Изобразително изкуство	Български език и литература	Конструиране и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура
	Конструиране и технологии		Физическа култура	

Изготвили:

1. (име и фамилия, длъжност) подпись
 2. (име и фамилия, длъжност) подпись

Съгласувал:

..... (име и фамилия, длъжност) подпись

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЗЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА
ЦЕЛДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗА УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА**

Първа възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура

Втора възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура

Трета подготвителна възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура
Математики	Конструиране и технологии	Български език и литература	Математика	

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИЦА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

Четвърта подготвителна възрастова група

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Музика
Изобразително изкуство	Музика	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Български език и литература
	Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура
Математика	Конструиране и технологии	Български език и литература	Математика	

Изготвили:

1.....(име и фамилия, длъжност) подпись.....
 2.....(име и фамилия, длъжност) подпись.....

Съгласувал:

.....(име и фамилия, длъжност) подпись.....

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се изразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за дената от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

6. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

➢ Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положителни отношения към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и училище ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Сътрудничеството и

ДЕТСКА ГРАДИНА „ИГЛИКА“ – СЕЛО КЪРНАЛОВО

взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ „Иглика“, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мнениета на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в детската градина;
- Съвместна работа с настоятелството и Родителският актив;
- Други форми за комуникация.

➤ Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на измаминости за изяви на деца със задължби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на училището.